



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveu@mveu.ru, www.mveu.ru  
ИНН 1831200089. ОГРН 1201800020641

Филиал Международного Восточно-Европейского колледжа в г. Глазов

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Директор**

**В.В. Новикова**

**30.08.2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**профессионального модуля**

**ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность**

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования 40.02.02  
Правоохранительная деятельность

Организация разработчик:

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная  
организация "Международный Восточно-Европейский колледж"

Рабочая программа рассмотрена на ПЦК

Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

Председатель ПЦК Шараф / Е.В. Шараруддинов

Согласовано:

Организация-партнер:

Вице-президент АОУ  А.С. | А.С. Умаров  
должность подпись расшифровка

«28» 08 2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...5</b>	<b>5</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>17</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...34</b>	<b>34</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....</b>	<b>41</b>
<b>6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>44</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02 «ОРГАНИЗАЦИОННО - УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организационно-управленческая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в сфере правоохранительной деятельности.

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

ПО1 организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности.

### **уметь:**

У1 разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию;

У2 принимать оптимальные управленческие решения;

У3 организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействие, обеспечивать и управлять);

У4 осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей.

### **знать:**

З1 организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки);

З2 методы управленческой деятельности;

З3 основные положения научной организации труда;

З4 порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения.

## 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – 520 часов, в том числе:

для очной формы обучения:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося – 340 часов, включая:
- обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 226 часов;
- самостоятельную работу обучающегося – 114 часов.
- учебная и производственная практика – 180 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): Организационно-управленческая деятельность, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями, целевыми ориентирами:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.
ПК 2.2	Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### Общие компетенции (ОК)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

### Целевые ориентиры (ЦО)

#### Профессионально-трудовое воспитание (ЦО ПТВ)

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.  
Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.

Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.

Обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных систем, технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода работы в сфере юриспруденции.

Обладающий опытом анализа, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности.

### **Ценности научного познания (ЦО ЦНП)**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

Обладающий опытом участия в научных, научно-

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности.</p> <p>Обладающий знаниями в области юриспруденции, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы со специальным оборудованием.</p> <p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p><b>Ценности научного познания (ЦО ЦНП)</b></p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности.</p> <p>Обладающий знаниями в области юриспруденции, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы со специальным оборудованием.</p> <p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности</p>	<p><b>Патриотическое воспитание (ЦО ПВ)</b></p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в</p>

различных  
жизненных  
ситуациях;

сохранении общероссийской идентичности.

Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.

#### **Эстетическое воспитание (ЦО ЭВ)**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности.

Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.

#### **Профессионально-трудовое воспитание (ЦО ПТВ)**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.

Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.

Обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных систем, технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода работы в сфере юриспруденции.

Обладающий опытом анализа, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности.

#### **Ценности научного познания (ЦО ЦНП)**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности.

Обладающий знаниями в области юриспруденции, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы со специальным оборудованием.

Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

#### **Гражданское воспитание (ЦО ГВ)**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать

суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Понимающий профессиональное значение отрасли, профессии/специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.

Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Удмуртской Республики г.Ижевска.

### **Патриотическое воспитание (ЦО ПВ)**

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.

### **Духовно-нравственное воспитание (ЦО ДНВ)**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.

#### **Профессионально-трудовое воспитание (ЦО ПТВ)**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.

Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.

Обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных систем, технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода работы в сфере юриспруденции.

Обладающий опытом анализа, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей

#### **Гражданское воспитание (ЦО ГВ)**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности,

социального культурного контекста;

и с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах.

Понимающий профессиональное значение отрасли, профессии/специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.

Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Удмуртской Республики г.Ижевска.

#### **Патриотическое воспитание (ЦО ПВ)**

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.

#### **Духовно-нравственное воспитание (ЦО ДНВ)**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести

диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.

#### **Эстетическое воспитание (ЦО ЭВ)**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности.

Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

#### **Гражданское воспитание (ЦО ГВ)**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом

движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах. Понимающий профессиональное значение отрасли, профессии/специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.

Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Удмуртской Республики г.Ижевска.

#### **Патриотическое воспитание (ЦО ПВ)**

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою специальность.

#### **Духовно-нравственное воспитание (ЦО ДНВ)**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об

#### **Экологическое воспитание (ЦО ЭКВ)**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной

<p>изменении климата, среде. принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми. Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности. Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (ЦО ФВ)</b> Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности.</p>

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p><b>Профессионально-трудовое воспитание (ЦО ПТВ)</b></p> <p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p> <p>Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.</p> <p>Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.</p> <p>Обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных систем, технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода работы в сфере юриспруденции.</p> <p>Обладающий опытом анализа, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности.</p>
--	---

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**3.1. Тематический план профессионального модуля (очная форма обучения)**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности) часов
			Всего, часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1., ПК 2.2. ОК 01-09, ЦО ГВ, ЦО ПВ, ЦО ДНВ, ЦО ЭВ, ЦО ФВ, ЦО ПТВ, ЦО ЭКВ, ЦО ЦНП	Раздел 1. Понятие правоохранительных органов и основ управления	34	22			12			
ПК 2.1., ПК 2.2. ОК 01-09, ЦО ГВ, ЦО ПВ, ЦО ДНВ, ЦО ЭВ, ЦО ФВ, ЦО ПТВ, ЦО ЭКВ, ЦО ЦНП	Раздел 2. Судебная власть и правосудие в Российской Федерации: основы организации и управления	140	98	34		42			
ПК 2.1., ПК 2.2. ОК 01-09, ЦО ГВ, ЦО ПВ, ЦО ДНВ, ЦО ЭВ, ЦО ФВ, ЦО ПТВ, ЦО ЭКВ, ЦО ЦНП	Раздел 3. Правоохранительные органы и учреждения по правовому обеспечению и правовой помощи населению в Российской Федерации: основы организации и управления	166	106	56		60			
ПК 2.1., ПК 2.2. ОК 01-09, ЦО ГВ, ЦО ПВ,	Учебная и производственная практики	180						72	108

ЦО ДНВ, ЦО ЭВ, ЦО ФВ, ЦО ПТВ, ЦО ЭКВ, ЦО ЦНП									
	<b>Всего:</b>	<b>520</b>	<b>226</b>	<b>90</b>		<b>114</b>		<b>72</b>	<b>108</b>

## 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ.02)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа <i>(не предусмотрена)</i>	Объем часов
1	2	3
<b>МДК.02.01. Основы управления в правоохранительных органах</b>		<b>340</b>
<b>Раздел 1. Понятие правоохранительных органов и основ управления</b>		34
<b>Тема 1.1. Основные понятия, предмет и система МДК «Основы управления в правоохранительных органах»</b>	<b>Содержание</b>	4
	1. Понятие правоохранительных органов и правоохранительной деятельности. Задачи правоохранительных органов. Предмет курса «Основы управления в правоохранительных органах». Система курса «Основы управления в правоохранительных органах».	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
<b>Тема 1.2. Понятие, функции и основы организации управления деятельностью правоохранительных органов</b>	<b>Содержание</b>	6
	1. Общая характеристика правоохранительных органов. Круг государственных органов и организаций, выполняющих правоохранительные функции. Основные функции, направления деятельности правоохранительных органов. Система управления в правоохранительных органах. Орган внутренних дел как функциональная (целевая) система управления. Принципы построения организационных структур системы управления правоохранительных органов. Типы организационных структур, применяемых в правоохранительных органах. Порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения. Формы распределения функций между структурными	

	подразделениями и функциональных обязанностей между сотрудниками правоохранительных органов. Организация системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности. Основные положения научной организации труда.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
	<b>Практические занятия</b>	
<b>Тема 1.3. Правовые основы управления деятельностью правоохранительных органов в Российской Федерации</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие управленческую деятельность правоохранительных органов. Классификация актов по юридическому значению. Классификация актов по содержанию.	6
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
	<b>Практические занятия</b>	
<b>Тема 1.4. Методы управления в правоохранительных органах</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Методы управления в правоохранительных органах. Понятие и сущность методов управления. Роль методов управления в осуществлении задач и функций правоохранительных органов. Классификация методов управления и ее основания. Административные, экономические, социально-психологические методы управления. Выбор методов при решении конкретных задач, стоящих перед правоохранительными органами. Формы выражения методов управления.	6
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
	<b>Практические занятия</b>	
<b>Раздел 2. Судебная власть и правосудие в Российской Федерации: основы организации и управления</b>		140
<b>Тема 2.1. Понятие</b>	<b>Содержание</b>	

судебной власти, система судов в Российской Федерации, организация управления судебными звеньями	1.	Место судебной власти в системе государственной власти РФ. Общее понятие судебной системы. Судебная система Российской Федерации. Система федеральных судов. Суды субъектов Российской Федерации и их соотношение с федеральными судами. Понятие звена судебной системы. Суды основного, среднего и высшего звена. Понятие судебной инстанции. Виды судебных инстанций. Организация управления судебными звеньями.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>		3	
	<b>Практические занятия</b>			
Тема 2.2. История развития судебной власти в России	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Этапы развития российской судебной системы. Развитие судебной власти в Древней Руси (IX-X вв.). Петровские реформы судебных учреждений и последующие реформы (начало XVIII в. - начало XX в.). Суд в период с 1917г. по 1991г. Судебная власть в России в современный период.		
	<b>Самостоятельная работа</b>			3
Тема 2.3. Принципы организации и управленческая деятельность органов судебной власти	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Правосудие – основная форма реализации судебной власти. Демократические принципы осуществления правосудия.		
	2.	Основы управления в судах.		2
	<b>Самостоятельная работа</b>			3
<b>Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минпросвещения РФ от 13.07.2021 № "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования")</b>				
	1.	Основы управления в судах.	4	
Тема. 2.4. Основы организации и система управления Конституционного Суда	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Понятие конституционного контроля и его основные задачи, место в государственно-правовом механизме. Полномочия Конституционного Суда РФ и его место в российской судебной системе.		

<b>Российской Федерации</b>	2.	Состав Конституционного Суда РФ. Особенности наделения полномочиями его судей. Палаты Конституционного Суда РФ, их состав, порядок формирования, полномочия. Законодательство о конституционном контроле, организации и деятельности Конституционного Суда РФ. Система управления Конституционного Суда Российской Федерации.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
	<b>Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минпросвещения РФ от 13.07.2021 № "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования")</b>		4
	1.	Система управления Конституционного Суда Российской Федерации.	
<b>Тема 2.5. Принципы и особенности конституционного судопроизводства</b>	<b>Содержание</b>		4
	1.	Организационное обеспечение деятельности Конституционного Суда РФ. Решения Конституционного Суда РФ, их виды, содержание и форма, порядок принятия, юридическое значение.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
	<b>Практические занятия</b>		
<b>Тема 2.6. Конституционные (уставные) суды в субъектах Российской Федерации</b>	<b>Содержание</b>		4
	1.	Конституционные (уставные) суды субъектов. Компетенция конституционного (уставного) суда субъекта. Место конституционных (уставных) судов субъектов в российской судебной системе.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
	<b>Практические занятия</b>		
<b>Тема 2.7. Основы организации Верховного Суда Российской Федерации и управления нижестоящими судами</b>	<b>Содержание</b>		6
	1.	Верховный Суд РФ как высший судебный орган. Его судебные и организационные полномочия. Состав суда и его структура. Пленум и Президиум Верховного Суда РФ, порядок формирования, судебные и организационные полномочия. Судебные коллегии Верховного Суда Российской Федерации. Их состав, порядок формирования и полномочия. Организация работы в Верховном Суде РФ. Аппарат Верховного Суда РФ, задачи, функции и порядок деятельности. Управление нижестоящими судами.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
	<b>Практические занятия</b>		

	<b>Содержание</b>		
<b>Тема 2.8. Организационное обеспечение деятельности судов. Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации</b>	1.	Судебный департамент при Верховном Суде РФ. Его структура и выполняемые функции. Подразделения Судебного департамента при Верховном Суде РФ в субъектах Российской Федерации. Администраторы судов, порядок их назначения и полномочия.	4
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
	<b>Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минпросвещения РФ от 13.07.2021 № 450 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования")</b> 1. Анализ состава и задач подразделения Судебного департамента при Верховном Суде РФ.		4
<b>Тема 2.9. Система управления и полномочия федеральных арбитражных судов</b>	1.	Система управления арбитражных судов. Подведомственность дел арбитражным судам. Полномочия федеральных арбитражных судов.	4
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
	<b>Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минпросвещения РФ от 13.07.2021 № 450 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования")</b>		
	1.	Система управления в арбитражных судах РФ.	6
	<b>Содержание</b>		
<b>Тема 2.10. Основы организации управления деятельности судов среднего звена (Верховный суд республики, краевой, областной суд)</b>	1.	Верховные суды республик, краевые, областные суды, суды автономной области и автономных округов, городов федерального значения. Их место в системе судов общей юрисдикции. Полномочия судов среднего звена. Осуществление ими надзора за деятельностью районных судов. Организация работы в суде среднего звена. Аппарат суда, его состав и задачи.	4
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
	<b>Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минпросвещения РФ от 13.07.2021 № 450 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования")</b>		
	1.	Организация управления в деятельности судов среднего звена.	4
<b>Тема 2.11. Основы организации управления</b>	1.	Районный суд – основное звено гражданских судов общей юрисдикции. Его полномочия, место и роль в судебной системе, становление и развитие.	
	2.	Состав районного суда. Председатель суда (судья), его права и обязанности.	6

деятельности районных (городских) судов как основного звена судебной системы		Осуществление председателем суда организационного руководства работой суда. Организация работы в районном суде. Аппарат суда, его состав и задачи.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
	<b>Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минпросвещения РФ от 13.07.2021 № 450 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования")</b>		
	1.	Организация работы в районном суде.	4
Тема 2.12. Организация и управление деятельностью мировых судей	1.	Суды субъектов Российской Федерации, их система: место в этой системе мировых судов. Их соотношение с федеральными судами. Особенности организации работы мировых судей. Управление деятельностью мировых судей.	4
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
	<b>Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минпросвещения РФ от 13.07.2021 № 450 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования")</b>		
	1.	Управление деятельностью мировых судей.	4
Тема 2.13. Правовой статус судей и наделение их судебными полномочиями	1.	<b>Содержание</b> Судейский корпус, его понятие и состав. Единство статуса судей. Формирование судейского корпуса. Требования, предъявляемые к кандидатам в судьи.	4
	2.	Порядок отбора кандидатов и наделения их полномочиями судей: проверка профессиональных знаний и других качеств, необходимых для занятия судейской должности, правила представления к назначению, принятие решения о назначении. Присяга судьи. Символы судебной власти.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
	<b>Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минпросвещения РФ от 13.07.2021 № 450 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования")</b>		
	1.	Системы отбора кандидатов в судьи и наделения их полномочиями.	4
Тема 2.14. Формирование и	1.	Правовая основа, система, формирование и полномочия органов судейского сообщества. Квалификационные коллегии судей, порядок их формирования и полномочия.	4

полномочия органов судейского сообщества	<b>Самостоятельная работа</b>		3
	<b>Практические занятия</b>		
<b>Раздел 3. Правоохранительные органы и учреждения по правовому обеспечению и правовой помощи населению в Российской Федерации: основы организации и управления</b>			166
<b>Тема 3.1. Система органов и учреждений прокуратуры</b>	1.	Система и структура прокуратуры: Генеральная прокуратура РФ, прокуроры республик, краевые, областные, городские, окружные и иные работники прокуратуры. Специализированные прокуратуры: транспортные, природоохранные, осуществляющие надзор за исполнением законов в органах и учреждениях уголовно-исполнительной системы, прокуратуры по надзору за исполнением законов на особо режимных объектах. Военная прокуратура и система ее органов.	4
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
	<b>Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минпросвещения РФ от 13.07.2021 № 450 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования")</b>		
	1.	Система и структура прокуратуры.	4
	<b>Тема 3.2. Организация управления деятельности прокуратуры Российской Федерации</b>		
1.	Задачи и принципы деятельности прокуратуры. Основные принципы организации деятельности прокуратуры. Прокурор как основное должностное лицо прокуратуры, его права и обязанности. Помощники прокурора, их основные функции. Методы управления в деятельности прокуратуры РФ.	2	
<b>Самостоятельная работа</b>		3	
<b>Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минпросвещения РФ от 13.07.2021 № 450 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования")</b>			
1.	Прокуратура как орган надзора за соблюдением законности.	6	
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание</b>		

<b>Государственная служба в органах и учреждениях прокуратуры</b>	Государственная служба в органах и учреждениях прокуратуры. Требования, предъявляемые к кандидатам на должности прокуроров. Их классные чины и аттестация. Основные правила поощрения и наложения взысканий. Гарантии неприкосновенности прокуроров. Материальные и социальные гарантии.		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
	<b>Практические занятия</b> (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минпросвещения РФ от 13.07.2021 № 450 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования")		
	1. Государственная служба в органах и учреждениях прокуратуры.		4
<b>Тема 3.4. Органы дознания Российской Федерации</b>	<b>Содержание</b>		
	1.	Органы дознания и их задачи. Состав и структура органа дознания. Разграничение функций органов дознания. Виды дознания. Юридическое значение результатов дознания.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
	<b>Практические занятия</b>		
<b>Тема 3.5. Система органов внутренних дел, их задачи, структура, управление персоналом</b>	<b>Содержание</b>		
	1.	Органы внутренних дел Российской Федерации и их место в правоохранительной системе. Основные правоохранительные функции органов внутренних дел.	2
	2.	Управление персоналом в органах внутренних дел.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
	<b>Практические занятия</b> (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минпросвещения РФ от 13.07.2021 № 450 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования")		
	1.	Органы внутренних дел Российской Федерации и их место в правоохранительной системе. Методы управления.	4
<b>Тема 3.6. Организация управления в полиции Российской Федерации</b>	<b>Содержание</b>		
	1.	Место и роль полиции в системе органов внутренних дел Российской Федерации. Задачи и функции полиции. Права и обязанности сотрудников полиции. Особенности организации управления в полиции.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		3

	<b>Практические занятия</b> (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минпросвещения РФ от 13.07.2021 № 450 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования")	4
	1. Особенности организации управления в полиции.	
	<b>Содержание</b>	
<b>Тема 3.7. Основы организации управления в следственных органах</b>	Органы предварительного следствия. Следственный комитет РФ. Следственные аппараты органов внутренних дел, федеральной службы безопасности. Следователи этих аппаратов как основные должностные лица, их права и обязанности. Единство процессуальных прав и обязанностей следователей, независимо от их должностного положения.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
	<b>Практические занятия</b>	
<b>Тема 3.8. Основы организации управления в деятельности следственных органов Следственного комитета Российской Федерации</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Особенности организации следственных органов Следственного комитета Российской Федерации. Подследственность следственных органов Следственного комитета. Организация деятельности следственных органов Следственного комитета Российской Федерации по субъектам Российской Федерации. Методы управления деятельностью следственных органов.	4
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
	<b>Практические занятия</b> (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минпросвещения РФ от 13.07.2021 № 450 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования")	6
	1. Организация деятельности следственных органов.	
<b>Тема 3.9. Общая характеристика организации управления в органах безопасности Российской Федерации</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Система и основные полномочия органов Федеральной службы безопасности РФ. Выявление, предупреждение и пресечение разведывательной и иной деятельности специальных служб и организаций иностранных государств, а также отдельных граждан. Основные обязанности органов Федеральной службы безопасности. Основы организации управления в органах безопасности Российской Федерации.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
	<b>Практические занятия</b>	
<b>Тема 3.10.</b>	<b>Содержание</b>	

<b>Министерство юстиции Российской Федерации. Его задачи, функции.</b>	1.	Министерство юстиции РФ и его основные задачи. Значение функций, выполняемых органами юстиции.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
	<b>Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минпросвещения РФ от 13.07.2021 № 450 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования")</b>		4
	1.	Министерство юстиции РФ в структуре правоохранительных органов.	
<b>Тема 3.11. Организация системы управления в деятельности Министерства юстиции Российской Федерации</b>	<b>Содержание</b>		2
	1.	Система и устройство органов Министерства юстиции РФ. Организационное обеспечение и реализация других правоохранительных функций органами юстиции. Система управления деятельностью Министерства юстиции Российской Федерации.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
	<b>Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минпросвещения РФ от 13.07.2021 № 450 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования")</b>		4
	1.	Управленческие основы органов юстиции.	
<b>Тема 3.12. Организация системы управления в деятельности органов Федеральной службы исполнения наказаний</b>	<b>Содержание</b>		2
	1.	Учреждения и органы, исполняющие уголовные наказания – единая уголовно-исполнительная система. Задачи уголовно-исполнительной системы, основные направления ее развития. Система управления деятельностью органов Федеральной службы исполнения наказаний.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
	<b>Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минпросвещения РФ от 13.07.2021 № 450 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования")</b>		4

	1.	Учреждения и органы, исполняющие уголовные наказания и организация в них системы управления.	
<b>Тема 3.13. Система органов судебных приставов в Российской Федерации</b>	<b>Содержание</b>		2
	1.	Система и структура органов судебных приставов в Российской Федерации. Основные направления деятельности подразделений Федеральной службы судебных приставов.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
	<b>Практические занятия</b>		
<b>Тема 3.14. Организация управления в деятельности Федеральной службы судебных приставов</b>	<b>Содержание</b>		2
	1.	Особенности организации Федеральной службы судебных приставов Российской Федерации: основные функции и полномочия. Судебные приставы, их виды и полномочия, основы взаимодействия с судебными органами.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
	<b>Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минпросвещения РФ от 13.07.2021 № 450 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования")</b>		4
	1.	Основы управления в ФССП.	
<b>Тема 3.15. Система управления в таможенных органах</b>	<b>Содержание</b>		2
	1.	Таможенные органы РФ в правоохранительной системе. Система таможенных органов Российской Федерации, региональные таможенные управления, таможни и таможенные посты. Должностные лица таможенных органов, требования, которым они должны соответствовать. Основы системы управления.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
	<b>Практические занятия</b>		
<b>Тема 3.16. Организация деятельности</b>	<b>Содержание</b>		

<b>таможенных органов</b>	Особенности организации деятельности таможенных органов. Специальные звания, присваиваемые должным лицам таможенных органов. Подразделения таможенных органов, осуществляющие правоохранительные функции. Понятие таможенного режима как совокупность прав, обязанностей и правил, применяемых таможенными органами. Компетенция таможенных органов: взимание таможенных платежей, таможенное оформление, таможенный валютный контроль и др.		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
	<b>Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минпросвещения РФ от 13.07.2021 № 450 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования")</b>		4
	1.	Особенности управления в таможенных органах.	
<b>Тема 3.17. Задачи адвокатуры, принципы ее организации и деятельности</b>	<b>Содержание</b>		4
	1.	Право человека и гражданина на получение квалифицированной юридической помощи как одно из основных конституционных прав. Адвокатура, ее становление и развитие. Понятие и принципы организации современной адвокатуры. Виды оказываемой ею юридической помощи.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
<b>Практические занятия</b>			
<b>Тема 3.18. Формы организации адвокатуры</b>	<b>Содержание</b>		2
	1.	Коллегии адвокатов и порядок их образования. Органы самоуправления коллегии адвокатов: общие собрания (конференции), президиумы, ревизионные комиссии. Порядок их организации, состав и функции. Председатель президиума коллегии адвокатов, порядок его избрания и полномочия. Основные права и обязанности адвокатов. Взаимоотношения коллегии адвокатов с государственными органами. Другие формы адвокатских образований: адвокатский кабинет, адвокатское бюро и юридическая консультация. Союз адвокатов Российской Федерации и Всероссийский федеральный союз адвокатов.	
<b>Самостоятельная работа</b>		3	

	<b>Практические занятия</b> (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минпросвещения РФ от 13.07.2021 № 450 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования")	
	1. Анализ организационных форм юридической помощи.	4
<b>Тема 3.19. Понятие, принципы деятельности и задачи нотариата</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Нотариат как институт, призванный содействовать реализации правоохранительной деятельности. Основные принципы деятельности и задачи нотариата	4
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
	<b>Практические занятия</b>	
<b>Тема 3.20. Организация нотариата и нотариальные действия</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Государственные нотариальные конторы, другие организации и должностные лица, совершающие нотариальные действия, их права и обязанности. Частные нотариусы: требования, предъявляемые к ним, их права и обязанности. Нотариальные палаты. Органы нотариального самоуправления. Контроль за деятельностью нотариусов.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
	<b>Практические занятия</b> (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минпросвещения РФ от 13.07.2021 № 450 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования")	4
	1. Органы нотариального самоуправления.	
<b>Учебная практика</b> ПО1 организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности. Виды работ в форме практической подготовки через выполнение обучающимися отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:		<b>72</b>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прибытие на место практики.</li> <li>2. Знакомство с руководством, коллективом.</li> <li>3. Изучение структуры правоохранительного органа (управления, структурного подразделения).</li> <li>4. Инструктаж по технике безопасности.</li> <li>5. Изучение нормативных правовых актов, регулирующих управленческую деятельность правоохранительного органа (управления, структурного подразделения).</li> <li>6. Изучение должностных регламентов, инструкций функциональных обязанностей сотрудников и руководителей правоохранительного органа (управления, структурного подразделения).</li> <li>7. Изучение методов управленческой деятельности в правоохранительном органе (управлении, структурном подразделении).</li> <li>8. Изучение методики организации работы по выполнению задания руководителя в малых группах.</li> <li>9. Анализ эффективности выполнения задания руководителя.</li> <li>10. Изучение организации системы информационного обеспечения управленческой деятельности</li> <li>11. Изучение осуществления кадрового, документационного обеспечения управленческой деятельности.</li> <li>12. Заполнение дневника практики, подготовка отчета, оформление характеристики</li> </ol>	
<p><b>Производственная практика</b>  <b>ПО1 организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности.</b>  <b>Виды работ в форме практической подготовки через выполнение обучающимися отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прибытие на место практики.</li> <li>2. Знакомство с руководством, коллективом.</li> <li>3. Изучение структуры правоохранительного органа (управления, структурного подразделения).</li> <li>4. Инструктаж по технике безопасности.</li> <li>5. Применение нормативных правовых актов, регулирующих управленческую деятельность отдела (подразделения) правоохранительного органа.</li> <li>6. Изучение должностных инструкций, функциональных обязанностей сотрудников и руководителей.</li> <li>7. Применение необходимых методов управленческой деятельности.</li> <li>8. Метод разработки проекта управленческого решения (приказ, инструкция, план и т.д.).</li> <li>9. Информационно-аналитические методы, предназначенных для подготовки управленческих решений. Оформление выводов аналитической работы в правовой форме (рапорт, докладная записка, аналитическая справка).</li> </ol>	108

10. Метод типового программирования действий на месте происшествия, преступления, ликвидация последствий технических аварий и т.д. Разработка на его основе типовых инструкций и планов, примерных положений и наставлений.
11. Метод оперативного руководства в нестандартных ситуациях при отсутствии резерва времени на анализ решения (обычно на месте локальных происшествий).
12. Административно-организационные методы: согласование, взаимодействие, координация, контроль и проверка исполнения, инспектирование, инструктирование.
13. Психологические методы управления относятся: методы комплектования малых групп и коллективов; методы психологического побуждения (мотивации); методы профессионального отбора и обучения.
14. Методы социального планирования: формирования научного мировоззрения, идеологического обеспечения служебных задач, нравственного и эстетического воспитания, повышения эффективности пропагандистской и агитационной работы.
15. Организация работы по выполнению задания руководителя в малых группах.
16. Анализ эффективности выполнения задания руководителя.
17. Освоение организации системы информационного обеспечения управленческой деятельности:
  - обработка первичной информации, поступившей в систему, систематизация ее и обобщение в виды и формы, необходимые для осуществления процесса управления;
  - распределение поступившей и обработанной информации между звеньями системы управления (службами, подразделениями, исполнителями) согласно выполняемым ими функциям или конкретно решаемым задачам;
  - обеспечение хранения поступившей информации, ее своевременный и релевантный поиск и выдача, согласно запросам, компонентов системы и внешней среды;
  - обеспечение информационного взаимодействия служб и подразделений с объектами внутриорганизационного управления и внешней среды;
  - внедрение технических средств сбора, обработки, хранения и выдачи информации в целях ускорения этих процессов и улучшения их качества.
18. Освоение кадрового, документационного обеспечения управленческой деятельности, организации делопроизводства.

**Всего: 520**

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля ПМ.02 предполагает наличие:

Специализированный кабинет по специальности «Правоохранительная деятельность»: кабинеты криминалистики, специальной техники, огневой подготовки, тактико-специальной подготовки, первой медицинской помощи:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- учебная доска;
- Персональный компьютер ;
- телевизор;
- учебные наглядные пособия в электронном виде;
- учебные стенды ;
- фонарик;
- комплект дактилоскопический (комплект криминалиста);
- комплект для изъятия объемных следов;
- стенды: «Исследование почерка», «Криминалистическая трасология», «Осмотр места происшествия», «Технико-криминалистическое исследование документов», «Криминалистическая версия», «Криминалистическая регистрация», «Методика криминалистической идентификации», «Механизм и следы выстрела», «Подготовка и назначение экспертизы», «Судебное автороведение».
- тренажер–манекен для практических занятий «Максим-I-01»;
- общевойсковой защитный комплект;
- компас;
- лупа;
- рулетка;
- макеты оружия (пистолет ПМ, автомат АК) с макетами патронов;
- шкаф оружейный;
- противогаз;
- аптечки, средства оказания первой помощи.

Стрелковый тир Криминалистический полигон «Квартира»:

- манекен «Федя»,
- кресло,
- стол,
- стул,
- тумбочка,
- телевизор,
- тарелки,
- нож,
- бутылка,
- стаканы.

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### Раздел 1. Понятие правоохранительных органов и основ управления.

#### МДК.02.01. Организационно-управленческая деятельность.

##### Нормативные правовые акты:

1. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Рим, 4 ноября 1950 г.) (с изменениями от 21 сентября 1970 г., 20 декабря 1971 г., 1 января, 6 ноября 1990 г., 11 мая 1994 г.) // [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_29160/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_29160/)

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)

##### Основная литература:

1. Попова Н. Ф. Попова, Н. Ф. Основы управления в правоохранительных органах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16702-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537382>

2. Основы управления в органах внутренних дел: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Е. Аврутин [и др.]; под общей редакцией Ю. Е. Аврутина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07293-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540676>

##### Дополнительная литература:

1. Конин Н.М. Правовые основы управленческой деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. М. Конин, Е. И. Маторина. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16426-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539243>

### Раздел 2. Судебная власть и правосудие в Российской Федерации.

#### МДК.02.01. Организационно-управленческая деятельность

##### Нормативные правовые акты:

1. Федеральный конституционный закон от 7 февраля 2011 г. N 1-ФКЗ "О судах общей юрисдикции в Российской Федерации" // [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_110271/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110271/)

2. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. N 1-ФКЗ "О Конституционном Суде Российской Федерации" // [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_4172/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4172/)

3. Федеральный конституционный закон от 5 февраля 2014 г. N 3-ФКЗ "О Верховном Суде Российской Федерации" // [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_158641/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158641/)
4. Федеральный конституционный закон от 23 июня 1999 г. N 1-ФКЗ "О военных судах Российской Федерации" // [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_23479/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23479/)
5. Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995 г. N 1-ФКЗ "Об арбитражных судах в Российской Федерации" // [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_6510/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6510/)
6. Федеральный закон от 29 декабря 1999 г. N 218-ФЗ "Об общем числе мировых судей и количестве судебных участков в субъектах Российской Федерации" // [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_25451/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_25451/)
7. Закон РФ от 26 июня 1992 г. N 3132-1 "О статусе судей в Российской Федерации" // [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_648/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_648/)
8. Федеральный закон от 30 мая 2001 г. N 70-ФЗ "Об арбитражных заседателях арбитражных судов субъектов Российской Федерации" // [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_31856/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_31856/)
9. Федеральный закон от 14 марта 2002 года N 30-ФЗ "Об органах судейского сообщества в Российской Федерации" // [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_35868/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_35868/)
10. Федеральный закон от 20 апреля 1995 г. N 45-ФЗ "О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов" // [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_6425/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6425/)
11. Федеральный закон от 10 января 1996 г. N 6-ФЗ "О дополнительных гарантиях социальной защиты судей и работников аппаратов судов Российской Федерации" // [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8794/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8794/)
12. Федеральный закон от 10 февраля 1999 г. N 30-ФЗ "О финансировании судов Российской Федерации" // [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_21986/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_21986/)
13. Федеральный закон от 8 января 1998 г. N 7-ФЗ "О Судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации" // [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_17412/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_17412/)

### **Основная литература:**

1. Правоохранительные и судебные органы: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Божьев [и др.]; под общей редакцией В. П. Божьева, Б. Я. Гаврилова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16742-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536642>
2. Попова Н.Ф. Основы управления в правоохранительных органах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 301 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-16702-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537382>

**Дополнительная литература:**

1. Вилкова Т.Ю. Судоустройство и правоохранительные органы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Ю. Вилкова, С. А. Насонов, М. А. Хохряков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17664-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537330>

**Периодические издания:**

1. Гриневич В.С. Роль судов общей юрисдикции в осуществлении конституционного контроля // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Д. Экономические и юридические науки. 2023. № 3 <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-sudov-obschey-yurisdiktii-v-osuschestvlenii-konstitutsionnogo-kontrolya/viewer>

2. Диллакян Л.С. О возможности избрания мировых судей и отрешение их от должности (досрочного прекращения полномочий) населением // Скиф. Вопросы студенческой науки. 2023. № 11 <https://cyberleninka.ru/article/n/o-vozmozhnosti-izbraniya-mirovyh-sudey-i-otreshenie-ih-ot-dolzhnosti-dosrochnogo-prekrascheniya-polnomochiy-naseleniem/viewer>

3. Мешков И.В. К вопросу о правовой природе решений конституционного суда Российской Федерации // Национальная ассоциация ученых. 2023. № 87 <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-pravovoy-prirode-resheniy-konstitutsionnogo-suda-rossiyskoy-federatsii/viewer>

4. Тамилович Л.К. Проблемы и перспективы современного института мировых судей, в области правового регулирования деятельности института // Вестник науки. 2023. № 10 <https://cyberleninka.ru/article/n/problems-i-perspektivy-sovremennogo-instituta-mirovyh-sudey-v-oblasti-pravovogo-regulirovaniya-deyatelnosti-instituta/viewer>

5. Токарева Ю.Д. Правовое положение арбитражных судов в современной судебной системе // Стольпинский вестник. 2023. № 11 <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-polozhenie-arbitrazhnyh-sudov-v-sovremennoy-sudebnoy-sisteme/viewer>

### **Раздел 3. Правоохранительные органы и учреждения по правовому обеспечению и правовой помощи населению в Российской Федерации.**

#### **МДК.02.01. Организационно-управленческая деятельность**

**Нормативные правовые акты:**

1. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. N 118-ФЗ "Об органах принудительного исполнения Российской Федерации" // [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_15281/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15281/)

2. Федеральный закон от 17 января 1992 г. N 2202-1 "О прокуратуре Российской Федерации" // [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_262/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_262/)

3. Федеральный закон от 12 августа 1995 г. N 144-ФЗ "Об оперативно-розыскной деятельности" // [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_7519/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7519/)
4. Федеральный закон от 7 февраля 2011 года N 3-ФЗ "О полиции" // [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_110165/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165/)
5. Федеральный закон от 3 апреля 1995 года N 40-ФЗ "О Федеральной службе безопасности" // [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_6300/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6300/)
6. Федеральный закон от 26 апреля 2002 № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ» // [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_36945/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_36945/)
7. Основы законодательства РФ о нотариате, принятые Верховным Советом РФ 11 февраля 1993 № 4462-1 // [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_1581/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1581/)
8. Указ Президента РФ от 1 марта 2011 г. N 248 "Вопросы Министерства внутренних дел Российской Федерации" // [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_111139/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_111139/)
9. Указ Президента РФ от 23.11.1998 N 1422 "О мерах по совершенствованию организации предварительного следствия в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации" // [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_21027/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_21027/)

#### **Основная литература:**

1. Маркушин А.Г. Основы управления в органах внутренних дел: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Маркушин, О. Л. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15788-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538202>
2. Попова Н.Ф. Основы управления в правоохранительных органах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16702-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537382>

#### **Дополнительная литература:**

1. Конин Н.М. Правовые основы управленческой деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. М. Конин, Е. И. Маторина. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16426-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539243>

#### **Периодические издания:**

1. Грачева О.А., Титова А.А. Роль органов прокуратуры РФ в координационной деятельности по противодействию преступности // Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2023. № 1 <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-organov-prokuratury-rf-v-koordinatsionnoy-deyatelnosti-po-protivodeystviyu-prestupnosti/viewer>
2. Малахова Н.В. О некоторых вопросах взаимодействия в деятельности органов внутренних дел // Вестник экономической безопасности. 2023. № 3 <https://cyberleninka.ru/article/n/o-nekotoryh-voprosah-vzaimodeystviya-v-deyatelnosti-organov-vnutrennih-del/viewer>

3. Карымова К.Р. Взаимодействие следователя с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность // Вопросы российской юстиции. 2023. № 28 <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-sledovatelya-s-organami-osushchestvlyayuschimi-operativno-rozysknuyu-deyatelnost/viewer>

4. Поникаров С.В. Теоретические аспекты взаимодействия подразделений специального назначения ФСИН России, Росгвардии и МВД России в сфере правоохранительной деятельности // Пенитенциарная наука. 2020. № 4 <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-aspekty-vzaimodeystviya-podrazdeleniy-spetsialnogo-naznacheniya-fsin-rossii-rosgvardii-i-mvd-rossii-v-sfere/viewer>

5. Тазов Р.Р., Ахметова А.Т. Особенности института судебных приставов // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2023. № 2 <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-instituta-sudebnyh-pristavov/viewer>

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) - Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. [www.garant.spb.ru](http://www.garant.spb.ru). - Справочная правовая система «Гарант».
3. [www.rg.ru](http://www.rg.ru) - Сервер «Российской газеты».
4. <http://pravo.gov.ru> - Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации.
5. [www.fso.gov.ru](http://www.fso.gov.ru). - Официальный интернет-портал правовой информации.
6. [www.sud-praktika.narod.ru](http://www.sud-praktika.narod.ru) - Судебная практика.
7. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – ЭБС «Универсальная библиотека онлайн».

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

#### **Условия проведения занятий**

Учебные занятия в колледже проводятся по расписанию в соответствии с учебными планами, программами и графиками учебного процесса. Занятия проводятся в оборудованных учебных классах. Установлены графики проведения консультаций преподавателей со студентами.

Предусмотрены следующие формы занятий:

- проведение лекций;
- проведение практических занятий.

Традиционные и интерактивные формы практических занятий:

- групповая дискуссия;
- кейс-задание;
- деловая игра;
- ситуационный анализ.

Дисциплины, предшествующие освоению профессионального модуля ПМ.02 «Организационно-управленческая деятельность»:

1. Теория государства и права.
2. Административное право.
3. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности.
4. Введение в специальность: общие компетенции профессионала.
5. Уголовный процесс.
6. Уголовно-исполнительное право.

Реализация профессионального модуля ПМ.02 предполагает проведение учебной и производственной практики (по профилю специальности). Производственная практика проводится концентрированно после освоения всех разделов модуля в

правоохранительных органах. Аттестация по итогам практики проводится на основании отчетов, дневников по практике студентов и отзывов руководителей практики. Результаты прохождения учебной и производственной практик (по профилю специальности) по курсу учитываются при проведении квалификационного экзамена по модулю.

Цели учебной практики: формирование первичных практических умений, а также опыта деятельности в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО.

Цели производственной практики: формирование профессиональных компетенций в условиях реального производства.

Сроки проведения практик: учебная практика – 2 недели (72 часа), производственная практика – 3 недели (108 часов).

Содержание отчета по практике:

- титульный лист;
- индивидуальное задание на практику;
- отчет, включающий введение, основную часть, заключение, приложения;
- дневник практики;
- аттестационный лист;
- характеристика.

Критерии оценки практики.

Экспертная оценка результатов практической деятельности обучающихся в процессе освоения профессионального модуля:

- при выполнении работ на различных этапах учебной и производственной практики;

- при выполнении и защите результатов практики (учебная практика – дифференцированный зачет, производственная практика - дифференцированный зачет).

Форма отчетности: ведомость по защите практики.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организационно-управленческая деятельность»;
- повышение квалификации (стажировка) не реже 1 раза в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- наличие юридического образования;
- повышение квалификации (стажировка) не реже 1 раза в три года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ПК 2.1</b> Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию системы управления, кадрового, информационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки);</li> <li>- методы управленческой деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать оптимальные управленческие решения;</li> <li>- организовывать работу подчиненных</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Защита рефератов. Тестирование. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы. Проверочные работы <b>Рубежный контроль:</b> Экзамены по МДК, дифференцированные зачеты по практикам <b>Итоговый контроль</b> Квалификационный экзамен</p>
<p><b>ПК 2.2</b> Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию.</li> </ul>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные компетенции) общие	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ЦО ПТВ, ЦО ЦНП	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- умение правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- умение оценивать результат и последствия своих действий</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Защита рефератов. Тестирование. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p><b>Рубежный контроль:</b> Экзамены по МДК, дифференцированные зачеты по практикам</p> <p><b>Итоговый контроль</b> Квалификационный экзамен</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ЦО ЦНП	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять задачи поиска информации;</li> <li>- владение навыком определения необходимых источников информации;</li> <li>- умение планировать процесс поиска.</li> </ul>	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ЦО ПВ, ЦО ЭВ, ЦО ПТВ, ЦО ЦНП	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация ответственности за принятые решения,</li> <li>- обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</li> <li>- использование законодательных и нормативно-правовых актов в профессиональной сфере;</li> <li>- демонстрация знаний в области финансовой грамотности.</li> </ul>	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ЦО ГВ, ЦО ПВ, ЦО ДНВ, ЦО ПТВ	<p>владение навыками организации работы коллектива или команды;</p> <p>умение взаимодействовать с коллегами, руководством.</p> <p>умение конструктивно взаимодействовать с другими обучающимися, преподавателями в ходе обучения</p>	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	<p>осуществление профессионального толкования норм права;</p> <p>применение норм права для решения задач в профессиональной деятельности;</p> <p>подготовка юридических документов, в том числе с использованием</p>	

контекста; ЦО ГВ, ЦО ПВ, ЦО ДНВ, ЦО ЭВ	информационных технологий.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ЦО ГВ, ЦО ПВ, ЦО ДНВ	соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной практики; соблюдение стандартов антикоррупционного поведения.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ЦО ЭКВ	осуществление профессионального толкования норм права; применение норм права для решения задач в профессиональной деятельности; подготовка юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ЦО ФВ	использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ЦО ПТВ	понимание общего смысла и содержания профессиональных документов; умение применить документ для решения профессиональной задачи.	

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в колледже обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В колледже созданы (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания колледжа и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья колледжа обеспечивается (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья):

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья колледжем обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.